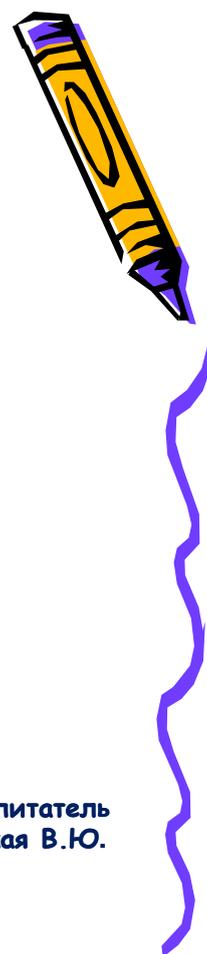


**Краткая презентация к  
основной  
образовательной  
программе**

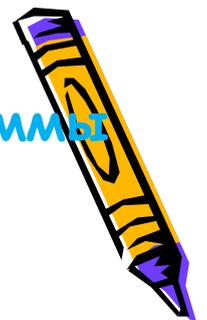
**муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «центра развития  
ребенка - детского сада №24 «Ромашка»  
города Каспийск  
Республики Дагестан**



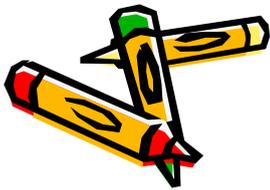
**Ст. воспитатель  
Меглинская В.Ю.**



# Структура основной образовательной программы



- **Целевой раздел.**
  - Пояснительная записка.
  - Планируемые результаты освоения ООП ДО.
- **Организационный раздел.**
  - Режим дня.
  - Традиции ДОУ: праздники и мероприятия.
  - Особенности организации предметно-развивающей образовательной среды.
  - Материально-технические условия реализации ООП ДО.
- **Содержательный раздел.**
  - Содержание образования по пяти образовательным областям.
  - Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
  - Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (логопункт, психологическая служба).
- **Дополнительный раздел:** краткая презентация ООП.



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа ДОУ №12 разработана в соответствии с основными федеральными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

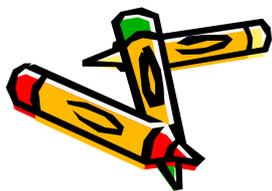
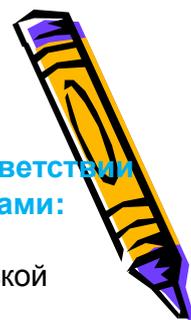
№ 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13), а также с другими региональными и муниципальными документами.

### Программа определяет:

цель,  
задачи,  
планируемые результаты,  
содержание и организацию образовательного процесса .



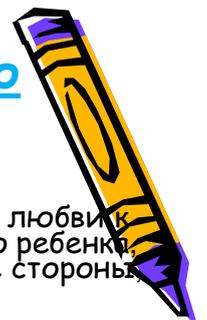
Цель программы - организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
  - формирование основ базовой культуры личности, воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям;
  - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
    - социализация дошкольника к жизни в современном обществе;
    - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе;
  - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Основная образовательная программа принята на педагогическом совете (протокол №1 от 28.08.2014г.) и утверждена заведующим ДОУ №24 (приказ №30 от 28.08.2014г.)



## Принципы и подходы к формированию Программы:



- **Принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку.**

Личностно-ориентированная модель воспитания, основанная на любви к ребёнку, разумной требовательности, умении педагога понять каждого ребёнка, принять его таким, какой он есть, развивать, опираясь на его сильные стороны, умело корректируя слабые.

- **Принцип воспитывающего характера обучения.**

- **Принцип развивающего обучения.**

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- **Принцип культуросообразности.**

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

- **Принципы научной обоснованности и практической применимости.**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- **Принцип системности и последовательности.**

- **Принцип интеграции образовательных областей.**

- **Принцип деятельности.**

Задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

- **Принцип наглядности.**

- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.**



## Возрастные категории детей в ДОУ

**В детском саду – 373 воспитанника**

*2 группы детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);*

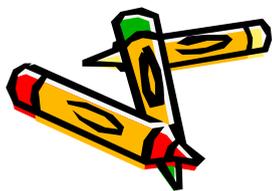
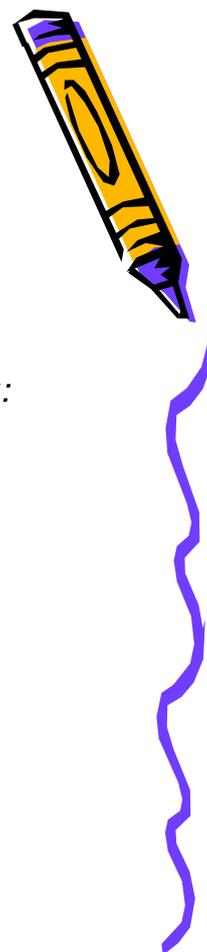
*9 групп детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет из них:*

*-  
2 группы – дети 3-4 лет;*

*-  
2 группы – дети 4-5 лет;*

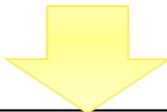
*-  
3 группы – дети 5-6 лет*

*-  
2 группы – дети 6-7 лет*

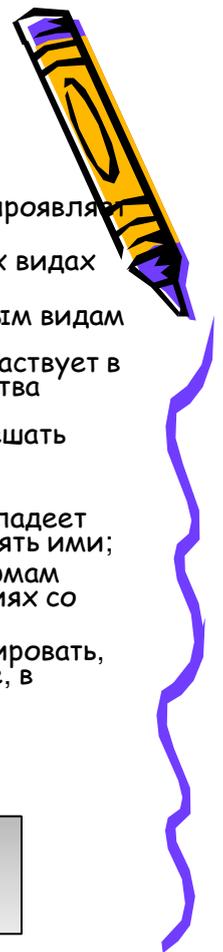
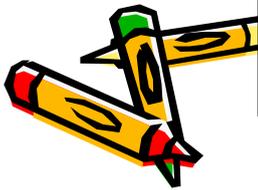


## Целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет любознательность; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.



Формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Режимы дня в общеобразовательных группах ДОУ №24

составлены в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и СанПином 2.4.3049-13.



### Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.



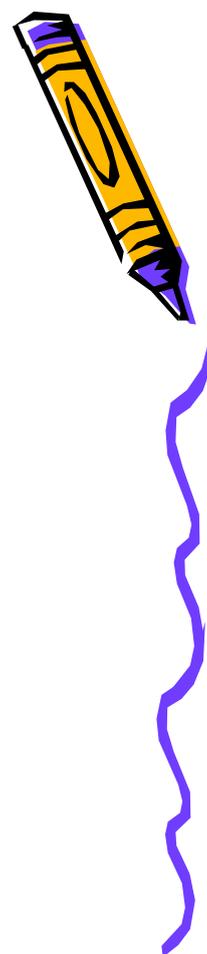
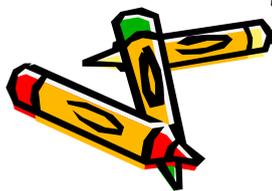
Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов

## Праздники и мероприятия в ДОУ.

- Дни здоровья;
- Экскурсии, прогулки-походы в парк;
- Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- Конкурсы для детей, родителей, педагогов;
- Неделя дошкольника;
- Досуги и праздники согласно плану-графику

### Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

насыщенность (содержательная обучающая среда);  
трансформируемость;  
полифункциональность;  
вариативность;  
доступность;  
безопасность.



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Свою работу с детьми педагогический коллектив строит на основе **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**, а также **парциальных образовательных программ и методических пособий.**

## Основные направления (образовательные области) основной образовательной программы:

### Социально- коммуникативное развитие.

**Цель:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта.

### Познавательное развитие.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### Речевое развитие.

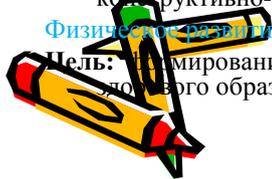
**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### Художественно-эстетическое развитие.

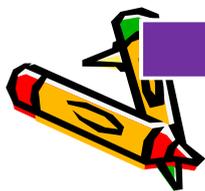
**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### Физическое развитие.

**Цель:** формирование интереса к занятиям физической культурой, воспитание ценностного отношения; основ здорового образа жизни.



## Виды детской деятельности с учетом ФГОС по реализации ООП



# Сотрудничество с семьей

## Основные направления и формы работы с семьей:

### **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

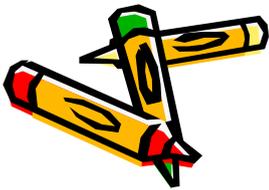
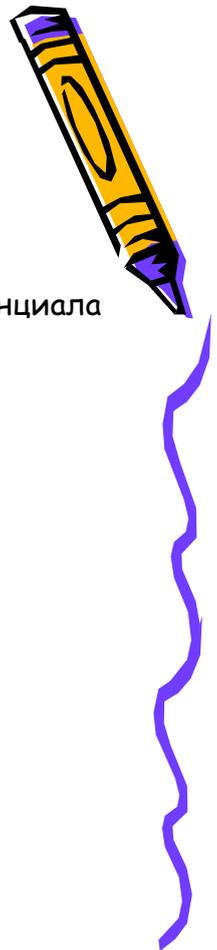
Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- участие в проектной деятельности;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

### **Наглядная агитация, представленная на стендах ДОУ №24.**

- В ДОУ представлены стенды для родителей  
Содержание стендов своевременно обновляется.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**  
(консультации, семинары-практикумы, мастер-классы)



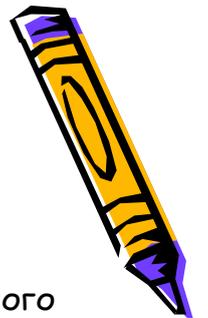
## Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### Психологическая служба ДОУ

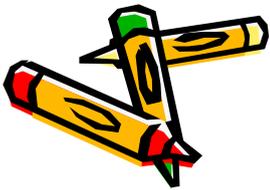
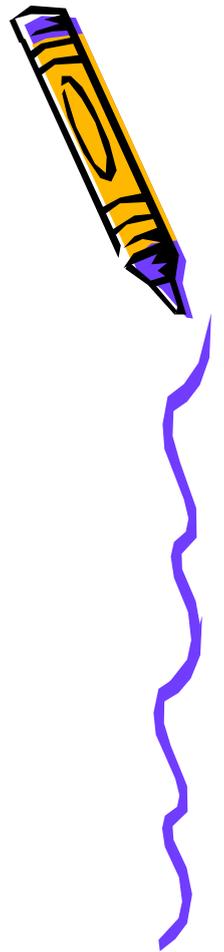
**Цель работы педагога-психолога:** обеспечение благополучного социально-психологического климата в ДОУ как основы психологического здоровья детей и их полноценного развития на всех этапах дошкольного детства.

#### Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и развивающей работы.
- Содействовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

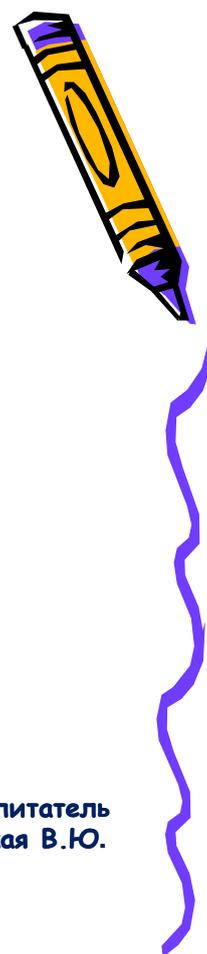


СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

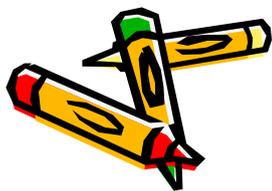


**Краткая презентация к  
основной  
образовательной  
программе**

**муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «центра развития  
ребенка - детского сада №24 «Ромашка»  
города Каспийск  
Республики Дагестан**



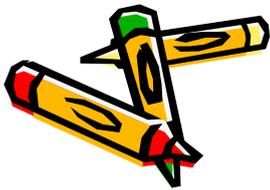
**Ст. воспитатель  
Меглинская В.Ю.**



# Структура основной образовательной программы



- **Целевой раздел.**
  - Пояснительная записка.
  - Планируемые результаты освоения ООП ДО.
- **Организационный раздел.**
  - Режим дня.
  - Традиции ДОУ: праздники и мероприятия.
  - Особенности организации предметно-развивающей образовательной среды.
  - Материально-технические условия реализации ООП ДО.
- **Содержательный раздел.**
  - Содержание образования по пяти образовательным областям.
  - Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
  - Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (логопункт, психологическая служба).
- **Дополнительный раздел:** краткая презентация ООП.



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа ДОУ №12 разработана в соответствии с основными федеральными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

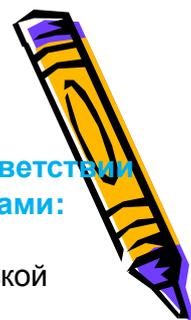
№ 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13), а также с другими региональными и муниципальными документами.

### Программа определяет:

цель,  
задачи,  
планируемые результаты,  
содержание и организацию образовательного процесса .



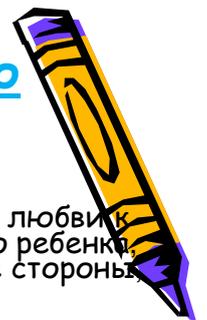
Цель программы - организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
  - формирование основ базовой культуры личности, воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям;
  - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
    - социализация дошкольника к жизни в современном обществе;
    - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе;
  - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Основная образовательная программа принята на педагогическом совете (протокол №1 от 28.08.2014г.) и утверждена заведующим ДОУ №24 (приказ №30 от 28.08.2014г.)



## Принципы и подходы к формированию Программы:



- **Принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку.**

Личностно-ориентированная модель воспитания, основанная на любви к ребёнку, разумной требовательности, умении педагога понять каждого ребёнка, принять его таким, какой он есть, развивать, опираясь на его сильные стороны, умело корректируя слабые.

- **Принцип воспитывающего характера обучения.**
- **Принцип развивающего обучения.**

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- **Принцип культуросообразности.**

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

- **Принципы научной обоснованности и практической применимости.**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- **Принцип системности и последовательности.**
- **Принцип интеграции образовательных областей.**
- **Принцип деятельности.**

Задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

- **Принцип наглядности.**

- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.**



## Возрастные категории детей в ДОУ

**В детском саду – 373 воспитанника**

*2 группы детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);*

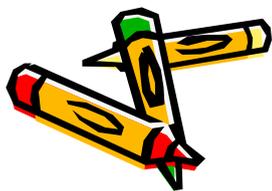
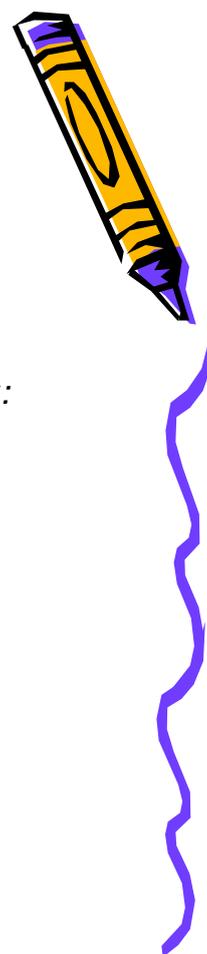
*9 групп детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет из них:*

*-*  
*2 группы – дети 3-4 лет;*

*-*  
*2 группы – дети 4-5 лет;*

*-*  
*3 группы – дети 5-6 лет*

*-*  
*2 группы – дети 6-7 лет*

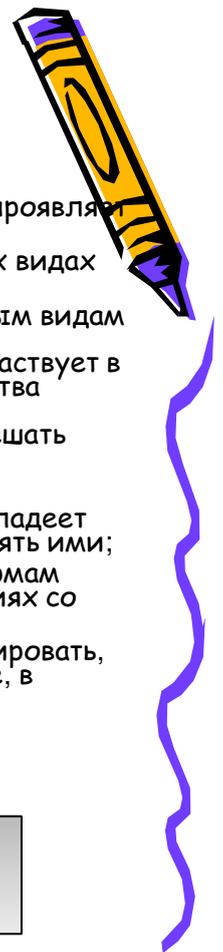
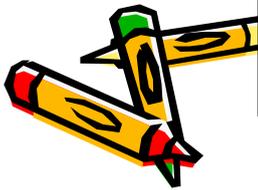


## Целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет любознательность; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.



Формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Режимы дня в общеобразовательных группах ДОУ №24

составлены в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и СанПином 2.4.3049-13.



### Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.



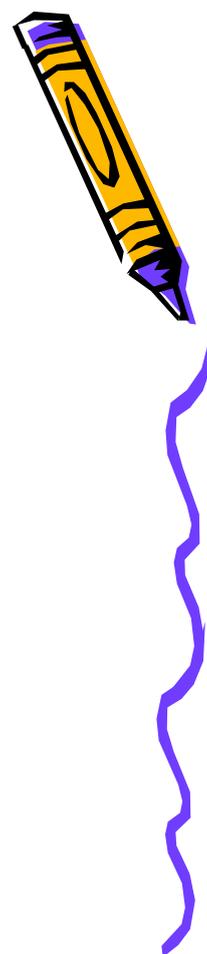
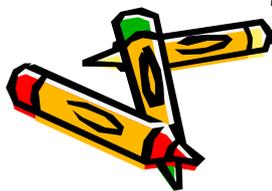
Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов

## Праздники и мероприятия в ДОУ.

- Дни здоровья;
- Экскурсии, прогулки-походы в парк;
- Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- Конкурсы для детей, родителей, педагогов;
- Неделя дошкольника;
- Досуги и праздники согласно плану-графику

### Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

насыщенность (содержательная обучающая среда);  
трансформируемость;  
полифункциональность;  
вариативность;  
доступность;  
безопасность.



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Свою работу с детьми педагогический коллектив строит на основе **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**, а также **парциальных образовательных программ и методических пособий.**

## Основные направления (образовательные области) основной образовательной программы:

### Социально- коммуникативное развитие.

**Цель:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта.

### Познавательное развитие.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### Речевое развитие.

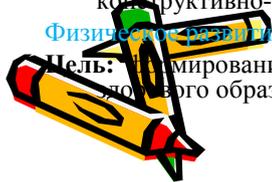
**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### Художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### Физическое развитие.

**Цель:** формирование интереса к занятиям физической культурой, воспитание ценностного отношения; основ здорового образа жизни.



## Виды детской деятельности с учетом ФГОС по реализации ООП



Игровая

Коммуникативная

Познавательно – исследовательская

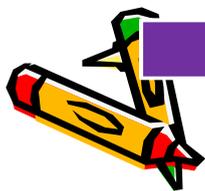
Изобразительная

Музыкальная

Восприятие художественной литературы и фольклора

Двигательная

Самообслуживание и элементарный бытовой труд



# Сотрудничество с семьей

## Основные направления и формы работы с семьей:

### **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

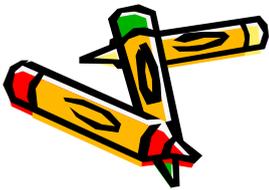
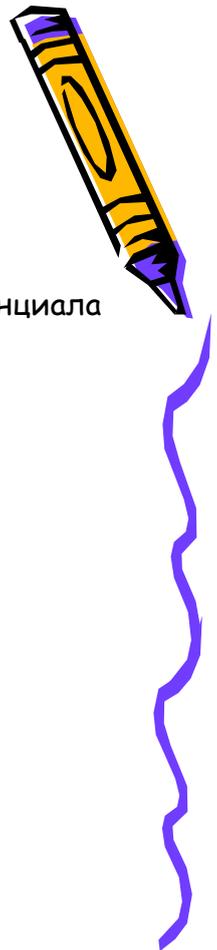
Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- участие в проектной деятельности;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

### **Наглядная агитация, представленная на стендах ДОУ №24.**

- В ДОУ представлены стенды для родителей  
Содержание стендов своевременно обновляется.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**  
(консультации, семинары-практикумы, мастер-классы)



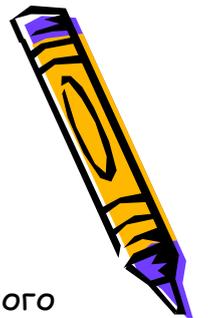
## Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### Психологическая служба ДОУ

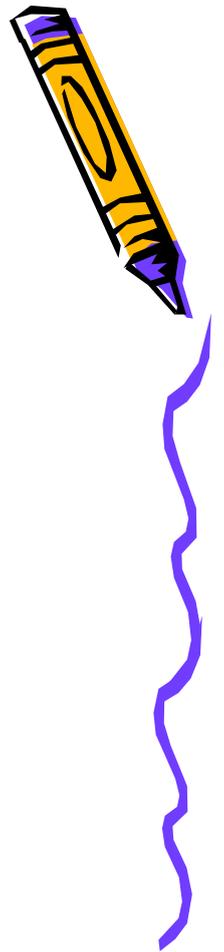
**Цель работы педагога-психолога:** обеспечение благополучного социально-психологического климата в ДОУ как основы психологического здоровья детей и их полноценного развития на всех этапах дошкольного детства.

#### Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и развивающей работы.
- Содействовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Алиева Эльмира Муртазалиевна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022